

Приложение 2 к РПД
Исследования качества жизни человека в
Арктике
43.03.01 Сервис
Направленность (профиль) Сервис
индустрии гостеприимства и
общественного питания
Форма обучения – очная
Год набора - 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Сервиса и туризма
2.	Направление подготовки	43.03.01 Сервис
3.	Направленность (профиль)	Сервис индустрии гостеприимства и общественного питания
4.	Дисциплина	Исследования качества жизни человека в Арктике
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
------	--

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1. Исследования циркумполярного мира	УК-5	<p>Источники специализированной информации по исследованию качества жизни</p> <p>Базовые понятия о процессах формирования исторического наследия</p> <p>Базовые направления социальной политики государства по развитию качества жизни в арктических территориях</p>	<p>Обосновывать неконфликтные решения в вопросах межкультурной коммуникации, в том числе в условиях пересечения индустриальных и неиндустриальных культур</p> <p>Раскрывать культурные коды этносов и социальных эпох с привлечением знаний о материальном и нематериальном наследии</p> <p>Обосновывать прагматические решения по обеспечению качества жизни с учетом мультипликации эффектов</p>	<p>навыками развития своего кругозора по темам истории, современности и перспектив экосистемного и социально-экономического развития арктических территорий</p> <p>Знаниями о разнообразных оценках качества жизни, представленных в традиционных и современных культурах</p> <p>Навыками исследования реализуемых программ и проектов в арктических</p>	Доклады (рефераты), оценка заданий СРС, терминологический диктант

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
			Использовать различные источники информации для пропаганды активного долголетия, здорового образа жизни и профилактики заболеваний	территориях	
Раздел 2. Системный подход в оценке качества жизни	УК-5	Ключевые показатели качества жизни и потребности человека, живущего на крайнем севере Сферы применения знаний о качестве жизни в профессиональной деятельности	Описывать риски и возможности северных территорий для достижения высокого качества жизни Сравнивать экосистемные, социально-культурные и экономические показатели в оценке качества жизни использовать различные источники информации для пропаганды активного долголетия, здорового образа жизни и профилактики заболеваний;	Навыками развития своего кругозора по темам истории, современности и перспектив экосистемного и социально-экономического развития арктических территорий Навыками работы с данными аналитических исследований (сбор, группировка, визуализация и др.) Методами сравнения показателей и динамики качества жизни для описания текущей ситуации в арктических регионах Методами эффективной коммуникации для защиты идей (проектов) по теме исследования	Доклады (рефераты), оценка заданий СРС, бланковый тест

4 Критерии и шкалы оценивания

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Критерии и шкала оценки выполнения задания (до 5 баллов):

Процент правильных ответов	50-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Количество баллов за результаты	1	2	3	4	5

БЛАНОЧНЫЙ ТЕСТ

Критерии и шкала оценки выполнения задания (до 5 баллов):

Процент правильных ответов	50-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Количество баллов за результаты	1	2	3	4	5

Ключ к тесту

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
б	а	б	а	г	в	а	а	в	а

ЗАДАНИЕ 3. (кейс) «Картирование в научных исследованиях»

Критерии оценки выполнения задания:

- отражены правила создания тематической карты;
- карта может быть использована в последующих исследованиях.

Шкала оценивания

Изображения выполнены аккуратно с соблюдением правил визуализации	1-4 балла
Карта информативна, продуктивна для исследовательской деятельности	5-15 баллов
Всего баллов	До 15 баллов

ЗАДАНИЕ 4. (кейс) «Меню полярной экспедиции»

Критерии оценки выполнения задания:

- умение работать с источниками информации;
- умение обосновывать состав и калорийность меню.

Шкала оценивания

Использованы актуальные источники информации	1-4 балла
Меню имеет 2-3 варианта	5-9 баллов
Представлены гастрономические примеры из истории освоения Арктики	10-15 баллов
Всего баллов	До 15 баллов

ЗАДАНИЕ 5. Доклады

Критерии оценки выполнения задания:

самостоятельное исследование (разработана программа, результаты, презентация)	10 баллов
актуальность источников доклада	1 балл
логика изложения	1 балл
оформление	1 балл
обоснованность выводов, потенциал дальнейшего исследования	2 балла
Всего баллов	До 15

ЗАДАНИЕ 6.

Презентация доклада (выступления), исследования

Критерии оценки выполнения задания:

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель, проблема работы	1
Информация изложена полно и четко	1
Использованы самостоятельно разработанные блок-схемы, диаграммы, мемокарты	3
Сделаны выводы, определена практическая значимость, перспективность исследования	2
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Эффект презентации	
Презентация позволяет включить ее в образовательный контент	1
Мах количество баллов	10

Критерии оценки ответа на зачете

(1 вопрос - 20 баллов; 2 вопрос - 20 баллов)

Ответ студента на зачете оценивается баллами, которые в совокупности с набранными в течение семестра позволяют выставить оценку «зачтено» (61 и более баллов) в соответствии со следующими критериями:

Студент

- владеет профессиональной терминологией, четко интерпретирует информацию;
- аргументированно делает выводы по излагаемым вопросам;
- приводит примеры исследований, экспедиций и проектов по теме качества жизни человека в Арктике;
- проявляет уверенные знания о государственных программах развития арктических территорий.

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Акклиматизация - приспособление организмов к новым условиям существования после территориального, искусственного или естественного перемещения с образованием стабильных реакций на влияния окружающей среды.

Качество жизни – собирательное понятие, обозначающее количественный уровень и разнообразие тех материальных, социальных и духовных потребностей, которые способен удовлетворить человек в условиях определенного общества, места жительства.

«Зеленая» логистика – технология организации перемещения грузов и пассажиров, реализующая принципы защиты природы от всех видов загрязнения (отходы, выбросы, шумы, вибрация) и нарушения жизни природных территорий.

Культурный ландшафт – пространство, включающее все присущие ему природные и антропогенные компоненты, где социальная деятельность является доминирующим формообразующим компонентом.

Североведение – комплексная дисциплина, изучающая жизнь в высоких широтах с точки зрения социальных наук.

Стресс холода – реакция человека на неблагоприятные воздействия окружающей среды, свойственной для территорий, где средняя годовая температура ниже -20°C (балл суровости от 2,2 и выше).

Циркумполярный мир – пространство в широтах выше полярного круга ($66^{\circ}33'44''$).

Синдром полярного напряжения – реакция организма, которая выражается в виде тенденции к хронизации некоторых инфекционно-воспалительных процессов, заболеваний зрительной и сердечно-сосудистой системы.

Цинга – болезнь, связанная с авитаминозом (в основном с недостатком витамина С).

БЛАНОЧНЫЙ ТЕСТ

1. Первые системные разработки по теории качества жизни были представлены

- а. в 20-х годах XX века
- б. в 60-х годах XX века
- в. в 80-х годах XX века
- г. в начале XXI века

2. В исследованиях «качество жизни» определено как _____ модель

- а. интегральная
- б. сбалансированная
- в. непротиворечивая
- г. относительная

3. Качество жизни определяется на основании

- а. лонгитюдного наблюдения
- б. объективных и субъективных показателей
- в. статистического наблюдения

4. Показатель качества жизни, который определяется степенью, в которой физическое или эмоциональное состояние ограничивает социальную активность

- а. социальное функционирование
- б. депривация
- в. эмпатия
- г. стрессоустойчивость

5. Показатель качества жизни, отражающий степень, в которой здоровье лимитирует выполнение физических нагрузок

- а. адаптивность
- б. социальное функционирование
- в. стрессоустойчивость
- г. физическое функционирование

6. Качество жизни включает несколько параметров, в том числе

- а. критерий жизнеспособности
- б. показатель миграции
- в. региональную идентичность

7. Качество жизни определяет для территории определяет её _____

- а. социальный капитал
- б. инвестиционную привлекательность
- в. управляемость
- г. экосистемность

8. В арктических регионах холодное воздействие значительно повышает

- а. потребление кислорода тканями человеческого организма
- б. углеводный обмен
- в. восприимчивость к стрессовым факторам

9. Дефицит внешнего ультрафиолетового излучения приводит

- а. к метеозависимости
- б. к потребности частого приема пищи
- в. к снижению способности усваивать витамины

10. Экспедиция начала XX века, в ходе которой был начат эксперимент закладки

продуктов на длительное хранение в условиях вечной мерзлоты (указать руководителя)

- а. Эдуард Толль
- б. Фритьоф Нансен
- в. Георгий Брусилов
- г. Руаль Амудсен

ЗАДАНИЕ 3. (кейс) «Картирование в научных исследованиях»

Задание 1. Найдите и рассмотрите на сайте «Кола Мэп» карту 1539 год Магнуса Олафа, она представляет собой карту-энциклопедию. Выберите ключ для создания своей карты, это могут быть достопримечательности одного типа (исторические, природные), маршруты, расселение этносов и т.п. Нанесите на контурную карту Арктики выбранные объекты (локальные, протяженные). Создайте легенду карты.

ЗАДАНИЕ 4. (кейс) «Меню полярной экспедиции»

Прочитайте историю о том, как Фритьоф Нансен планировал питание своих экспедиций, прочитайте отчеты современных путешественников в Арктике (раздел «Продукты»). На основании полученных материалов создайте меню для активного путешествия.

ЗАДАНИЕ 5. Доклады и презентации.

1. Коренные народы Севера.
2. Исследования резервов организма человека для нормальной жизнедеятельности на крайнем севере.
3. Природные условия Арктики и их влияние на состояние здоровья пришлого населения.
4. Типичные патологии здоровья людей на крайнем севере.
5. Управление работоспособностью в условиях крайнего севера.
6. Возможности медицины для повышения качества жизни в Арктике.
7. Здоровье детей, живущих на крайнем севере.
8. Курорты за Полярным кругом.
9. Риски и возможности арктических индустриальных центров (городов) для повышения качества жизни.
10. Роль физкультуры, спорта и туризма для адаптации человека к условиям жизни в Арктике.
11. Проблемы и возможности оздоровления северян на южных курортах.
12. Проблемы и возможности применения традиционных практик жизнеобеспечения народов крайнего севера для жителей арктических городов.
13. Значение национальных парков для развития арктической территорий.
14. Экоэнергетические проекты в Арктике.
15. Роль проектов по реконструкции маршрутов арктических экспедиций прошлого.

Вопросы к зачету

1. Географические и климатические характеристики Арктики.
2. Факторы роста научного и индустриального интереса к исследованиям морской и континентальной Арктики.
3. Геополитические интересы в современной Арктике.
4. История научных исследований Арктики в России.
5. Русская северная культура.
6. Концепция северной идентичности в современной науке.
7. История и современность этнографических экспедиций.
8. Культура жизнеобеспечения народов севера.

9. Исследования адаптивных способностей народов крайнего севера.
10. Роль исследований качества жизни в определении устойчивости развития территорий и благополучия социума.
11. Основы методологии исследования качества жизни населения.
12. Ключевые показатели качества жизни.
13. Особенности оценки качества жизни арктических территорий.
14. Технологии мониторинга качества жизни арктических территорий.
15. Сравнительная характеристика качества жизни отдельных арктических территорий.
16. Проблемы и пути повышения качества жизни населения арктических территорий.
17. Исследования резервов организма человека для нормальной жизнедеятельности на крайнем севере.
18. Природные условия Арктики и их влияние на состояние здоровья пришлого населения.
19. Типичные патологии здоровья людей на крайнем севере.
20. Управление работоспособностью в условиях крайнего севера.
21. Питание как ресурс адаптации человека к условиям жизни в Арктике.
22. Здоровье детей, живущих на крайнем севере.
23. Роль физкультуры, спорта и туризма для адаптации человека к условиям жизни в Арктике.
24. Возможности медицины для повышения качества жизни в Арктике.
25. Риски и возможности арктических индустриальных центров (городов) для повышения качества жизни.
26. Проблемы и возможности применения традиционных практик жизнеобеспечения народов крайнего севера для жителей арктических городов.
27. Основные положения Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2020 года.
28. Федеральные и региональные программы, реализующие задачи повышения качества жизни населения арктических территорий.
29. Роль образования в формировании арктических компетенций.
30. Экосистемные и социально-культурные проекты в арктических территориях.